Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Facsimile Scheda Insegnamento

Mod. Scheda Insegnamento v. 1.1 -

Docente responsabile dell'insegnamento/attività formativa

Nome	Giuseppina
Cognome	D ' Antuono

Denominazione insegnamento/attività formativa

Italiano	Educazione e Donne in età moderna
Inglese	Education and women in the Early and Modern Age

Informazioni insegnamento/attività formativa

A.A.	2026/2027
	◉ L ○ LM ○ LM CU
CdS	Scienze dell ' educazione e della Formazione
Codice	804003105
Canale	Unico
CFU	6
Lingua	Italiano

Docente del modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)

Nome	
Cognome	

Denominazione modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)

Italiano	
Inglese	

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Italiano	OBIETTIVI FORMATIVI:Il corso mira a formare sulla storia dell'educazione al femminile in età moderna. Basilare è il concetto storico di educazione, distinto da quello di istruzione e declinato al femminile. L ' educazione delle donne sarà osservata nei contesti sociali dell'Europa moderna. CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONEacquisire conoscenza di aspetti principali della storia dell'educazione dele donne dal Cinquencento all'Ottocento in una prospettiva diacronica. CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE:saper analizzare le fasi storiche fondamentali scandite secondo una narrazione cronologica AUTONOMIA DI GIUDIZIO lo-a studente dovrà acquisire cognizione della complessità dei rapporti tra lunga durata delle mentalità e novità nelle gestazioni fattuali del sistema educativo femminile. ABILITA ' COMUNICATIVE: una buona padronanza delle categorie storiche. CAPACITA ' DI APPRENDIMENTO: assimilazione critica di processi e dinamiche storiche della modernità.
Inglese	LEARNING OUTCOMES: the course focuses on the history of female education in the early and modern age. Basic is the historical concept of education, as distinct from education and declined in the feminine. Women's education will be observed in the social contexts of modern Europe. KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: acquire a good knowledge of some main aspects of the history of education reserved for women from the sixteenth to the nineteenth century in a broad diachronic perspective. APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING:To know how to analyze key historical phases marked according to a chronological and thematic narrative. MAKING JUDGEMENTS:the student should gain cognizance of the complexity of the relationships between long lasting mentalities and novelties in the factual gestations of the women's education system in a critical way. COMMUNICATION SKILLS:a good command of historical categories LEARNING SKILLS:Critical assimilation of historical processes and dynamics of modernity.

Prerequisiti

Italiano	Nessun Prerequisito
Inglese	No prerequisites

Programma

Italiano	Educazione e donne in età moderna Il corso prenderà in esame determinati processi storici di portata epocale che hanno condotto alla genesi prima dei Collegi e degli Educandati, poi delle Scuole femminili in età moderna. Durante il corso risponderemo alla duplice domanda "cosa e come studiavano le bambine e le fanciulle in età moderna ” ? Sarà importante analizzare i tasselli del moderno sistema educativo: i luoghi dell'educazione, i soggetti destinati a tali funzioni, i programmi . Entreremo nel merito dei modelli di vita femminili che condussero alla genesi del contemporaneo sistema d'istruzione e della maestra dell'Ottocento.
Inglese	Education and Women in the Early and Modern Age The course will examine certain epoch-making historical processes that led to the genesis first of boarding schools and educandati, then of Girls' Schools in the modern age. During the course we will answer the twofold question "what and how girls studied in the modern age". It will be important to analyze the building blocks of the modern educational system: the places of education, the subjects assigned to these functions, the programs . We will go into the female patterns of life that led to the genesis of the contemporary education system and the nineteenth-century schoolmistress.

Modalità di valutazione

- [ ] Prova scritta
- [x] Prova orale
- [ ] Valutazione in itinere
- [ ] Valutazione di progetto
- [ ] Valutazione di tirocinio
- [ ] Prova pratica
- [ ] Prova di laboratorio

Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell'apprendimento

Italiano	L'esame valuta la preparazione complessiva dello studente, la capacità di mettere in relazione le conoscenze riguardanti le varie parti del programma, la coerenza dell'argomentazione, la capacità analitica e l'autonomia di giudizio. Vengono inoltre valutate la padronanza del linguaggio e la chiarezza espositiva dello studente, in conformità con i descrittori di Dublino (1. conoscenza e comprensione; 2. applicazione della conoscenza e dell'esperienza; 3. formulazione di giudizi; 4. capacità di apprendimento; 5. capacità di comunicazione). Il voto finale si baserà per il 70% sull'approfondimento delle conoscenze dello studente e per il 30% sulla sua capacità di espressione e di pensiero critico indipendente.
Inglese	The exam assesses the student ' s overall preparation, the ability to combine knowledge about each part of the syllabus, the coherence of argumentation, the analytical ability, and the autonomy of judgment. In addition, the student ' s command of language and clarity of presentation are also assessed, in adherence with the Dublin descriptors (1. knowledge and understanding; 2. applying knowledge and experience; 3. making judgments; 4. learning skills; 5: communication skills). The final grade will be based 70% on the student ' s depth of knowledge and 30% on the student ' s ability for expression (written and oral) and independent critical thinking.

Testi adottati

Italiano	Martine Sonnet, L'educazione di una giovane in G. Duby-M. Perrot, Storia delle donne, Roma-Bari, Laterza, pp. 119-154. M. Ferrari, Itinerari pedagogici dell ' infanzia al femminile nel Seicento alla corte dei Borboni; C. Pancera, Figlie del Settecento; C. Covato, Educare bambine nell ' Ottocento in Le bambine nella storia dell ' educazione, pp. 149-232. S. Soldani, Maestre d ' Italia, in Il lavoro delle donne, a cura di A. Groppi, Roma-Bari,
Inglese	Martine Sonnet, L'educazione di una giovane in G. Duby-M. Perrot, Storia delle donne, Roma-Bari, Laterza, pp. 119-154. M. Ferrari, Itinerari pedagogici dell ' infanzia al femminile nel Seicento alla corte dei Borboni; C. Pancera, Figlie del Settecento; C. Covato, Educare bambine nell ' Ottocento in Le bambine nella storia dell ' educazione, a cura di S. Ulivieri, Roma-Bari, Laterza, 1999, pp. 149-232.

Bibliografia di riferimento

Italiano	G. Zarri, Le istituzioni dell ' educazione femminile, in Ead., Recinti. Donne, clausura e matrimonio nella prima età moderna, Bologna, Il Mulino, 2000, 145-200. La nazione tra i banchi. Il contributo della scuola alla formazione degli italiani tra Otto e Novecento, a cura di Vittoria Fiorelli, Rubbettino, 2012. Redi Sante di Pol, La Scuola per tutti gli Italiani, Milano, Mondadori, 2016, pp. 1-45.
Inglese	G. Zarri, Le istituzioni dell ' educazione femminile, in Ead., Recinti. Donne, clausura e matrimonio nella prima età moderna, Bologna, Il Mulino, 2000, pp 145-200. La nazione tra i banchi. Il contributo della scuola alla formazione degli italiani tra Otto e Novecento, a cura di Vittoria Fiorelli, Rubbettino, 2012. Redi Sante di Pol, La Scuola per tutti gli Italiani, Milano, Mondadori, 2016, pp. 1-45.

Modalità di svolgimento

☒ Modalità in presenza
☐ Modalità a distanza

Descrizione della modalità di svolgimento e metodi didattici adottati

Italiano	Lezioni frontali, uso costante di documentazione mediante somministrazione di power point.
Inglese	Lectures, constant use of sources and administration of power points

Modalità di frequenza

◉ Frequenza facoltativa
○ Frequenza obbligatoria

Descrizione della modalità di frequenza

Italiano	Durante lo svolgimento del corso, alcuni incontri saranno dedicati all' approfondimento e discussione sul testo G. Zarri, Le istituzioni dell ' educazione femminile, in Ead., Recinti. Donne, clausura e matrimonio nella prima età moderna, Bologna, Il Mulino, 2000, 145-200.
Inglese	During the course, some meetings will be devoted to the genesis of democratic culture through seminar work and discussion around the following text G. Zarri, Le istituzioni dell ' educazione femminile, in Ead., Recinti. Donne, clausura e matrimonio nella prima età moderna, Bologna, Il Mulino, 2000, 145-200.