Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Facsimile Scheda Insegnamento

Mod. Scheda Insegnamento v. 1.1 -

Docente responsabile dell'insegnamento/attività formativa

Nome	GIUSEPPE
Cognome	SELLARI

Denominazione insegnamento/attività formativa

Italiano	PEDAGOGIA SPECIALE
Inglese	SPECIAL EDUCATION

Informazioni insegnamento/attività formativa

A.A.	2026/2027
	◉ L ○ LM ○ LM CU
CdS	SCIENZE DELL ' EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE
Codice	804002809
Canale	
CFU	12 CFU
Lingua	ITALIANO

Docente del modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)

Nome	
Cognome	

Denominazione modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)

Italiano	
Inglese	

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Italiano	Obiettivi formativi Il corso intende fornire agli studenti le conoscenze delle principali posizioni che si sono sviluppate, in particolare in Italia, intorno ai temi della Pedagogia Speciale esaminandone i paradigmi teorici e metodologici con particolare riferimento ai Bisogni Educativi Speciali (BES). Inoltre, partendo dall ' evoluzione storica e dalle funzioni della disciplina, verrà illustrata la normativa italiana dalla scuola dell'esclusione alla scuola di tutti e di ciascuno secondo le nuove direttive ministeriali e le prospettive per l ' inclusione dell'ICF indicate dall'OMS. Conoscenza e capacità di comprensione Gli studenti devono acquisire le conoscenze teoriche di base e metodologico-didattiche della Pedagogia Speciale per comprendere le diverse esigenze educative nei vari contesti scolastici ed extrascolastici inclusivi. Capacità di applicare conoscenza e comprensione Saper impiegare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti educativi mettendo a disposizione le proprie competenze nello sviluppo e nell'accrescimento del sistema di
Inglese	Learning objectives The course aims to provide students with knowledge of the main positions that have developed, especially in Italy, around the themes of Special Pedagogy, examining their theoretical and methodological paradigms with particular reference to Special Educational Needs (SEN). In addition, starting from the historical evolution and functions of the discipline, it will present Italian legislation from the school of exclusion to the school for all and each individual, according to the new ministerial guidelines and the prospects for inclusion within the ICF framework indicated by the WHO. Knowledge and understanding Students must acquire the basic theoretical and methodological-didactic knowledge of Special Pedagogy in order to understand the different educational needs in various inclusive school and out-of-school contexts. Applying knowledge and understanding Students should be able to apply the knowledge acquired in different educational settings, putting their skills at the service of the development and growth of the community or system

Università degli Studi di Roma “Tor Vergata”

Facsimile Scheda Insegnamento

Prerequisiti

Italiano	Nessuno
Inglese	Nobody

Programma

Italiano	L'insegnamento fornisce nella PARTE GENERALE (Modulo A, Pedagogia e didattica speciale per l ’ inclusione) un ’ introduzione ai principali temi della Pedagogia Speciale, focalizzandosi in particolar modo sulle sfide della pedagogia delle differenze, sull ’ evoluzione della disciplina nel corso della storia e sulla via italiana all ’ inclusione e ai Bisogni Educativi Speciali. La PARTE MONOGRAFICA (Modulo B, Musica e inclusione scolastica) è dedicata alla didattica inclusiva nell ’ infanzia: "La Musica, la Voce e il Canto nel curricolo inclusivo 0-6 anni. Mille sfumature di cielo", si occupa delle nuove sfide della Pedagogia speciale nel sistema integrato 0-6 anni attraverso la mediazione della musica con le sue numerose declinazioni educative: la voce, il canto, il suonare insieme, il cantare in coro. Il volume “ Verso una scuola inclusiva. Percorsi storici e normativi in Italia ”, si occupa dell ’
Inglese	In the GENERAL SECTION (Module A, Special Education and Teaching for Inclusion), the course provides an introduction to the main themes of Special Education, focusing in particular on the challenges of teaching diversity, the historical development of the discipline, and the Italian approach to inclusion and Special Educational Needs. The MONOGRAPHIC SECTION (Module B, Music and Inclusive Education) is dedicated to inclusive teaching in early childhood: "Music, the Voice and Singing in the Inclusive Curriculum for 0 – 6-year-olds. A Thousand Shades of Sky", addresses the new challenges facing Special Education within the integrated system for children aged 0 – 6 through the medium of music and its many educational applications: the voice, singing, playing together and choral singing. The book "Towards an Inclusive School: Historical and Regulatory Pathways in Italy" examines the evolution of school legislation in Italy, first through the experiences of placement and integration, and subsequently through the inclusive

Modalità di valutazione

- ☐ Prova scritta
- ☒ Prova orale
- ☐ Valutazione in itinere
- ☐ Valutazione di progetto
- ☐ Valutazione di tirocinio
- ☐ Prova pratica
- ☐ Prova di laboratorio

Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell'apprendimento

Italiano	L'esame valuta la preparazione complessiva dello studente, la capacità di mettere in relazione le conoscenze riguardanti le varie parti del programma, la coerenza dell'argomentazione, la capacità analitica e l'autonomia di giudizio. Vengono inoltre valutate la padronanza del linguaggio e la chiarezza espositiva dello studente, in conformità con i descrittori di Dublino (1. conoscenza e comprensione; 2. applicazione della conoscenza e dell'esperienza; 3. formulazione di giudizi; 4. capacità di apprendimento; 5. capacità di comunicazione). Il voto finale si baserà per il 70% sull'approfondimento delle conoscenze dello studente e per il 30% sulla sua capacità di espressione e di pensiero critico indipendente. L'esame sarà valutato secondo i seguenti criteri: – Non superato: significative carenze e imprecisioni nella conoscenza e nella comprensione della materia; scarse capacità di analisi e sintesi, ricorrenti generalizzazioni,
Inglese	The exam assesses the student ' s overall preparation, the ability to combine knowledge about each part of the syllabus, the coherence of argumentation, the analytical ability, and the autonomy of judgment. In addition, the student ' s command of language and clarity of presentation are also assessed, in adherence with the Dublin descriptors (1. knowledge and understanding; 2. applying knowledge and experience; 3. making judgments; 4. learning skills; 5: communication skills). The final grade will be based 70% on the student ' s depth of knowledge and 30% on the student ' s ability for expression (written and oral) and independent critical thinking. The exam will be evaluated according to the following criteria: – Failed: significant deficiencies and inaccuracies in the knowledge and the understanding of the subject matter; poor analytical and synthesizing skills, recurrent generalizations,

Università degli Studi di Roma “Tor Vergata”

Facsimile Scheda Insegnamento

Testi adottati

Italiano	PARTE GENERALE – modulo A "Pedagogia e didattica speciale per l'inclusione" Un manuale a scelta sulla base dei propri interessi di studio e di indagine: -Ricerca e Sviluppo Erickson, Bisogni educativi speciali al nido e alla scuola dell ’ infanzia. Strategie efficaci per educatori e insegnanti, Trento, Erickson, 2021. Oppure: -Andrea Canevaro, Raffaele Ciambrone, Salvatore Nocera, L ’ inclusione scolastica in
Inglese	GENERAL SECTION – Module A “ Special Education and Teaching for Inclusion ” A textbook of your choice, based on your study and research interests: -Ricerca e Sviluppo Erickson, Bisogni educativi speciali al nido e alla scuola dell ’ infanzia. Strategie efficaci per educatori e insegnanti, Trento, Erickson, 2021. or in alternatively:

Bibliografia di riferimento

Italiano	
Inglese	

Modalità di svolgimento

☒ Modalità in presenza
☐ Modalità a distanza

Descrizione della modalità di svolgimento e metodi didattici adottati

Italiano	Le lezioni di Pedagogia Speciale si svolgeranno nel I semestre in presenza in aula T12B.
Inglese	The Special Education lectures will take place in the first semester as face-to-face sessions in aula T12B.

Modalità di frequenza

◉ Frequenza facoltativa
○ Frequenza obbligatoria

Descrizione della modalità di frequenza

Italiano	
Inglese	