Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Facsimile Scheda Insegnamento

Mod. Scheda Insegnamento v. 1.1

Docente responsabile dell'insegnamento/attività formativa

Nome	GIUSEPPE
Cognome	SELLARI

Denominazione insegnamento/attività formativa

Italiano	Laboratorio Di Contesti Educativi Inclusivi Nella Prima Infanzia
Inglese	Laboratory on Inclusive Educational Contexts in Early Childhood

Informazioni insegnamento/attività formativa

A.A.	2025/2026
	(●) L ( ) LM ( ) LM CU
CdS	DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE
Codice	804002467
Canale	
CFU	2 CFU
Lingua	ITALIANO

Docente del modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)

Nome	
Cognome	

Denominazione modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)

Italiano	
Inglese	

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Italiano	Obiettivi formativi Il Laboratorio è rivolto alle nuove sfide della Pedagogia speciale nel sistema integrato 0-6 anni attraverso la mediazione della musica con le sue numerose declinazioni educative: la voce, il canto, il suonare insieme, il cantare in coro. Conoscenza e capacità di comprensione Gli studenti devono sviluppare una serie di competenze per saper comprendere, gestire e operare i processi inclusivi al nido. Capacità di applicare conoscenza e comprensione Saper impiegare le competenze acquisite nei diversi ambiti educativi della prima infanzia mettendo a disposizione le proprie conoscenze nello sviluppo e nell'accrescimento del sistema di appartenenza.
Inglese	LEARNING OUTCOMES: The Workshop addresses the new challenges of special pedagogy in the integrated 0-6 years system through the mediation of music with its many educational declinations: voice, singing, playing together, singing in a choir. KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: Students need to develop a set of skills to be able to understand, manage and operate inclusive processes in the nursery. APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: To be able to use the skills acquired in the various early childhood education fields by making their knowledge available in the development and growth of the system. MAKING JUDGEMENTS: Students are required to be able to reflect autonomously and critically; to be able to problematise special educational phenomena, to critically analyse and choose inclusive educational programmes and interventions; to be able to self-assess their

Prerequisiti

Italiano	Aver conseguito almeno 120 CFU. Aver sostenuto l'esame di Pedagogia speciale (6 o 12 cfu)
Inglese	Have earned at least 120 CFU. Have taken the Special Education examination (6 or 12 cfu)

Programma

Italiano	-Il profilo dell'educatore per un nido inclusivo; -Proposte operative e metodologiche; -Educare alle emozioni: promuovere relazioni positive; -Sviluppo della comunicazione verbale e non verbale; -Il ruolo della voce cantata e parlata per la promozione del benessere psicofisico; -La musica d'insieme e il canto corale come ambienti di apprendimento.
Inglese	-The profile of the educator for an inclusive nursery; -Operational and methodological proposals; -Education to emotions: promoting positive relationships; -Development of verbal and non-verbal communication; -The role of the sung and spoken voice in promoting psychophysical well-being; -Music ensemble and choral singing as learning environments.

Modalità di valutazione

- ☐ Prova scritta
- ☐ Prova orale
- ☐ Valutazione in itinere
- ☐ Valutazione di progetto
- ☐ Valutazione di tirocinio
- ☒ Prova pratica
- ☐ Prova di laboratorio

Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell'apprendimento

Italiano	Per ottenere l'idoneità è necessario frequentare e partecipare attivamente almeno all'70% delle lezioni.
Inglese	To obtain eligibility, it is necessary to attend and actively participate in at least 70% of the lessons.

Testi adottati

Italiano	Testo per l'idoneità: -Giuseppe Sellari, La Musica, la Voce e il Canto nel curricolo inclusivo 0-6 anni. Mille sfumature di cielo, Roma, Anicia, 2020.
Inglese	Text for suitability:: -Giuseppe Sellari, La Musica, la Voce e il Canto nel curricolo inclusivo 0-6 anni. Mille sfumature di cielo, Roma, Anicia, 2020.

Bibliografia di riferimento

Italiano	-AA.VV., Dislessia e altri DSA a scuola. Strategie efficaci per gli insegnanti, Trento, Erickson, 2013. -Canevaro A., Pedagogia speciale. La riduzione dell'handicap, Milano, Bruno Mondadori, 1999;
Inglese	

Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Facsimile Scheda Insegnamento

Modalità di svolgimento

☒ Modalità in presenza
☐ Modalità a distanza

Descrizione della modalità di svolgimento e metodi didattici adottati

Italiano	Il laboratorio di Contesti educativi inclusivi per la prima infanzia è rivolto a un massimo di 90 studenti/esse per anno accademico che abbiano sostenuto l'esame di Pedagogia Speciale. Tale percorso formativo, infatti, è pensato come appendice del corso ordinamentale e come occasione di approfondimento sulle strategie educative dei processi inclusivi.
Inglese	The Inclusive Educational Contexts for Early Childhood workshop is aimed at a maximum of 90 students per academic year who have taken the Special Education exam. This training course is designed as an appendix to the regular course and as an opportunity for in-depth study of the educational strategies of inclusive processes.

Modalità di frequenza

○ Frequenza facoltativa
◉ Frequenza obbligatoria

Descrizione della modalità di frequenza

Italiano	Durante l'anno accademico il laboratorio sarà proposto in 3 gruppi e turni distinti con massimo 30 partecipanti per volta: 1) settembre/ottobre; 2) gennaio/febbraio; 3) marzo/aprile. Per l'iscrizione, qualora si abbiano i requisiti richiesti, è necessario inviare una mail all'indirizzo giuseppe.sellari@uniroma2.it indicando la preferenza di uno dei tre turni. Prima dell'inizio del laboratorio verranno comunicate le date e gli orari delle lezioni. In linea generale, le attività si svolgeranno il giovedì pomeriggio dalle 16.00 alle 18.30 in aula T25.
Inglese	During the academic year, the workshop will be offered in 3 distinct groups and shifts with a maximum of 30 participants at a time: 1) September/October; 2) January/February; 3) March/April. For registration, if you meet the requirements, please send an email to giuseppe.sellari@uniroma2.it indicating your preference for one of the three shifts. The dates and times of the lessons will be communicated before the start of the workshop. In general, the activities will take place on Thursday afternoons from 4 p.m. to 7 p.m. in room